

PATVIRTINTA
Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 130

Progimnazijos ugdymo planas 2021-2022 ir 2022-2023 m. m.

TURINYS	
Pavadinimas	Psl.
I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	2
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	3
PIRMASIS SKIRSNIS. Mokslo metų trukmė	3
ANTRASIS SKIRSNIS. Ugdymo veiklų įgyvendinimas	6
TREČIASIS SKIRSNIS. Individualaus ugdymo plano sudarymas. Mokinio pažanga ir pasiekimų vertinimas	7
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokymosi krūvio reguliavimas	10
PENKTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui	12
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	12
SEPTINTASIS SKIRSNIS. Laikinių mokymosi grupių sudarymas	14
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. Mokinių ugdymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	14
DEVINTASIS SKIRSNIS. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	16
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla	17
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	18
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	18
PIRMASIS SKIRSNIS. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	18
ANTRASIS SKIRSNIS. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	19
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	20
PIRMASIS SKIRSNIS. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	20
ANTRASIS SKIRSNIS. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	23
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLOMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMAS	25
PIRMASIS SKIRSNIS. Bendrosios nuostatos	25
ANTRASIS SKIRSNIS. Individualaus ugdymo plano rengimas	25
TREČIASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	27
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	28
PENKTASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	28
PRIEDAI	
1 priedas. Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, laikinos grupės 2021–2022 m. m.	
2 priedas. Dorinio ugdymo laikinos grupės iš skirtingų klasių 2021–2022 m. m.	
3 priedas. Užsienio kalbų pamokų dalijimas į grupes 2–4 kl., 5–8 kl. 2021–2022 m. m.	
4 priedas. Integruojamų programų ir dalykų turinį schema	
5 priedas. Švietimo pagalbos teikimo schema	
6 priedas. Siūlomų neformaliojo vaikų švietimo programų 2021–2022 m. m. sąrašas	
7 priedas. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas 2021–2022 m. m.	
8 priedas. Mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo planas	

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės, pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programoms įgyvendinti;

3.2. nustatyti reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui, mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

4. Šiame plane vartojamos sąvokos:

4.1. mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.2. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.4. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.7. specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.8. kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

4.9. kitos ugdymo ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Rengiant ugdymo planą, vadovautasi:

5.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“;

5.2. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

5.3. Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 ir „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo pakeitimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284;

5.4. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-876 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“;

5.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

5.6. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“;

5.7. Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

5.8. mokyklos strateginiu planu;

5.9. švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo išvadomis;

5.10. mokyklos metų veiklos ataskaitomis;

5.11. bendruomenės susitarimais, mokyklos tvarkų aprašais ugdymo turiniui įgyvendinti.

6. Mokyklos ugdymo planas parengtas dvejims – 2021–2022 ir 2022–2023 – mokslo metams. Pasikeitus mokyklos išsikeltam ugdymo tikslui, bendrąjį ugdymą reglamentuojantiems teisės aktams, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, mokykla gali koreguoti ugdymo planą. Einamaisiais mokslo metais galima koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių poreikius išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių. Mokyklos ugdymo planas parengtas darbo grupės, sudarytos direktoriaus 2020 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-185 „Dėl mokyklos ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

9. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas pusmečiais, mokyklos direktoriaus 2009 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-144 „Dėl ugdymo proceso skirstymo pusmečiais“.

10. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

10.1 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos:

Klasė	Ugdymo proceso trukmė		Ugdymo proceso trukmė	
	Pradžia	Pabaiga	Savaičių skaičius	Mokymosi dienų skaičius
1–4	2021-09-01	2022-06-06	35	175
5–8	2021-09-01	2022-06-16	37	185

10.3. pusmečių datos:

Klasės	Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Sav. sk.	D. d. sk.
1-4	I pusmetis	2021-09-01	2022-01-21	18	88
	II pusmetis	2022-01-24	2022-06-06	17	87
5-8	I pusmetis	2021-09-01	2022-01-28	18	94
	II pusmetis	2022-01-31	2022-06-16	19	91

10.4. skiriamos atostogos:

Mokslo metai Atostogos	2021–2022	
	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2021-11-03	2021-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
Vasaros 1–4 kl.	2022-06-07	2022-08-31
Vasaros 5–8 kl.	2022-06-17	2022-08-31

11. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

11.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

11.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos:

Klasė	Ugdymo proceso trukmė		Ugdymo proceso trukmė	
	Pradžia	Pabaiga	Savaičių skaičius	Mokymosi dienų skaičius
1–4	2022-09-01	2023-06-05	35	175
5–8	2022-09-01	2023-06-19	37	185

11.3. pusmečių datos:

Klasės	Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Sav. sk.	D. d. sk.
1-4	I pusmetis	2022-09-01	2023-01-20	18	88
	II pusmetis	2023-01-23	2023-06-05	17	87
5-8	I pusmetis	2022-09-01	2023-01-27	18	93
	II pusmetis	2023-01-30	2023-06-19	19	92

11.4. skiriamos atostogos:

Mokslo metai Atostogos	2022–2023	
	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros 1–4 kl.	2023-06-06	2023-08-31
Vasaros 5–8 kl.	2023-06-20	2023-08-31

12. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) 1–8 klasėse:

12.1. 2021–2022 mokslo metais:

Pažintinė kultūrinė veikla	1–4 klasės	5–8 klasės
Mokslo ir žinių diena	2021-09-01 (trečiadienį)	
Europos kalbų diena		2021-09-25 (šeštadienį) (už 06-20)
Kultūrinė išvyka į teatrą	2021 m.12 mėn.3 sav.	
Klasės bendruomenės renginys	per m. m., šeštadienį arba po pamokų (už 06-07 / 06-21)	
Lietuvių kalbos diena	2022-02-21 (pirmadienį)	
Patriotiškos Kovo 11-osios eitynės	2022-03-11 (šventinę dieną) (už 06-08 / 06-22)	
Žemės diena		2022-03-19 (šeštadienį) (už 06-17)
Sveikatingumo ir turizmo diena	2022-06-02 (ketvirtadienį)	2022-06-15 (trečiadienį)
Ugdymo karjerai diena	Per m. m., šeštadienį arba po pamokų (už 06-09 / 06-23)	
Edukacinės ekskursijos 2 d.	2021 m. 9–10 mėn., 2022 m. 6 mėn.	2021 m. 9–10 mėn., 2022 m. 6 mėn.
Mokslo metų baigimo šventė	2022-06-06 (pirmadienį)	2022-06-16 (ketvirtadienį)
Iš viso dienų:	10	11

12.2. 2022–2023 mokslo metais:

Pažintinė kultūrinė veikla	1–4 klasės	5–8 klasės
Mokslo ir žinių diena	2022-09-01 (ketvirtadienį)	
Europos kalbų diena	2022-09-26 (pirmadienį)	
Kultūrinė išvyka į teatrą	2022 m.12 mėn.3 sav.	
Klasės bendruomenės renginys	per m. m., šeštadienį arba po pamokų (už 06-06 / 06-20)	
Lietuvių kalbos diena	2023-02-21 (antradienį)	
Patriotiškos Kovo 11-osios eitynės	2023-03-11 (šventinę dieną) (už 06-07 / 06-21)	
Žemės diena		2023-03-20 (pirmadienį)
Sveikatingumo ir turizmo diena	2023-06-02 (penktadienį)	2023-06-15 (ketvirtadienį)
Ugdymo karjerai diena	Per m. m., šeštadienį arba po pamokų (už 06-08 / 06-22)	
Edukacinės ekskursijos 2 d.	2022 m. 9–10 mėn., 2023 m. 6 mėn.	2022 m. 9–10 mėn., 2023 m. 6 mėn.
Mokslo metų baigimo šventė	2023-06-05 (pirmadienį)	2023-06-19 (pirmadienį)
Iš viso dienų:	11	11

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 kl. – 35 min., 2–8 kl. – 45 min.

14. Per dieną 1 klasėje vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 kl. – ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 kl. – ne daugiau kaip 7 pamokos. Į šį laiką neįskaičiuojamas trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo vaikų švietimo ir pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

15. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projektai, kūrybiniai darbai ir kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau jo trukmė ne ilgesnė kaip 90 min.

16. Numatytos pertraukos, skirtos mokinių poilsui. Visų pertraukų bendras laikas 1–4 kl. – ne mažiau kaip 70 min., 5–8 kl. – ne mažiau kaip 80 min. per dieną.

17. Pamokos 1- 8 kl. mokiniams pradedamos 8.00 valandą:

Pamokos Nr.	1 kl.	2– 8 kl.
1	8.00–8.35	8.00–8.45
2	8.55–9.30	8.55–9.40
3	10.00–10.35	10.00–10.45
4	11.00–11.35	11.00–11.45
5	12.05–12.40	12.05–12.50
6		13.10–13.55
7		14.05–14.50

18. Mokykla gali keisti ugdymo plano 10.4 ir 11.4 papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

19. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama mokyklos ugdymo plano devintajame skirsnyje.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

20. Mokykloje į konkrečios klasės dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo, projektines ir klasės auklėtojo veiklas integruojamas šių programų turinys:

20.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“;

20.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“;

20.3. Žmogaus saugos bendroji programa 1–4 klasėse, vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

20.4. mokykloje vykdomos prevencinės programos:

20.4.1. Olweus patyčių prevencijos programa;

20.4.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-

494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

20.5. etninės kultūros programa:

20.5.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas,

20.5.2. 5–8 klasėse etninės kultūrinė veikla integruojama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

20.6. informacinio raštingumo ugdymas;

20.7. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

21. Mokytojai ilgalaikiuose planuose numato, į kokių pamokų turinį planuoja integruoti programas. Jas fiksuoja elektroniniame dienyne nurodydami temą ir į dalyko turinį integruojamą programą. Integruojamų programų į dalykų turinį schema (4 priedas).

22. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuojamos už mokyklos ribų (muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę).

23. Socialinė - pilietinė veikla:

23.1. siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis;

23.2. 5–8 klasėse yra privaloma, jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų, fiksuojama elektroniniame dienyne;

23.3. vykdoma pagal mokinių galimybes, pomėgius, amžių, derinant su mokyklos galimybėmis ir bendruomenės poreikiais, vadovaujantis mokyklos direktoriaus 2019 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. V-20 „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“;

23.4. gali būti savarankiškai pasirenkama mokinių ir atliekama bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.;

23.5. pusmečių pabaigoje aptariama klasių auklėtojų su auklėtiniais, su ja supažindinami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

24. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp antros ir trečios, ketvirtos ir penktos pamokų – užsiimti aktyvia veikla, skiriant 20 min. pertrauką aktyvioms veikloms.

TREČIASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGA IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

25. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

26. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

26.1. mokomas namie;

26.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.3. atvyko mokytis iš užsienio.

27. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio:

27.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

27.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

28. Sudarytas individualus ugdymo planas aptariamas Vaiko gerovės komisijoje.

29. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis ugdymo programų aprašu, Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

30. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Planuodamas ugdymo turinį, mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, siedamas jį su mokymo(-si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

31. Vertinimo būdus mokytojai aptaria metodinėse grupėse, su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) mokslo metų pradžioje.

32. Pradinis ugdymas:

32.1 planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

32.2. mokinių, besimokančių pagal Pradinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.). Mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

32.3. pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

32.3.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

32.3.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neskiriamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

32.3.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius;

32.4. pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne ir mokyklos/mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, pasiekimų knygelėse ar kt.):

32.4.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

32.4.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta mokinio pažanga: „pp“ arba „np“;

32.4.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „pp“ arba „np“;

32.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje pasiekimai apibendrinami ir fiksuojami įrašais:

32.5.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „padarė pažangą“ („pp“),

32.5.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „nepadarė pažangos“ („np“);

32.6. mokiniui, besimokančiam pagal Pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei, pasibaigus ugdymo procesui, skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamas mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

32.7. baigus Pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Jo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal Pagrindinio ugdymo programą.

33. Pagrindinis ugdymas:

33.1. planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

33.2. mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

33.2.1. formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti laiku pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Mokykloje stebima individuali mokinio pažanga, tam naudojant nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. duomenis.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/ mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinimo procese dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis;

33.2.2. diagnostinis vertinimas vykdomas siekiant nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinių pasiekimų patikrinimas, diagnostinis vertinimas vykdomas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus;

33.3 mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

33.3.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

33.3.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

33.4. adaptaciniu laikotarpiu mokinių, pradedančių Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiųjų pasiekimai pirmąjį mokslo metų mėnesį kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, mokinių pasiekimus įvertina aprašais;

33.5. mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (ar) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Atvykus mokiniui, kur buvo vertinama ne pagal šią sistemą, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „išskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai);

33.6. mokinio žinios ir gebėjimai vertinami įrašu „išskaityta“ arba „neįskaityta“:

33.6.1. etikos, tikybos, muzikos, technologijų, žmogaus saugos dalykų;

33.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai;

33.7. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal Pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami pažymiais „išskaityta“ arba „neįskaityta“;

33.8. individualių ir grupinių konsultacijų metu mokiniai nevertinami;

33.9. mokykla nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą;

33.10. mokinių pasiekimai, baigiantis ugdymo laikotarpiui, apibendrinami atsižvelgiant į Bendrosiose programose pateiktus pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyš yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

33.11. ugdymo laikotarpio pabaigoje pasiekimai apibendrinami ir fiksuojami įrašais:

33.11.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), 4–10 balų įvertinimas;

33.11.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų įvertinimas.

33.12. Mokiniui, besimokančiam pagal Pagrindinio ugdymo programą pusmečio laikotarpio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų svertinį arba aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Mokiniam ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) paaiškinama, kokie svertinio vidurkio dėmenys (pvz., kontroliniai darbai, projektai ir kt.) daro įtaką pusmečio dalyko įvertinimui ir kokie jų svertiniai koeficientai.

Vienų mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

Jei mokinyš per visą ugdymo laikotarpį (pvz., pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“; jei mokinyš neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“.

Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“ arba „neįsk“ ir „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“.

Fiksuojant pusmečio dalyko įvertinimą įrašais „įsk“ arba „neįsk“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per ugdymo laikotarpį yra daugiau.

Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

33.13. mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

34. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Pamokų tvarkaraštis sudaromas vadovaujantis 13, 92, 108 punktais. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

35. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta ugdymo plano 92, 108 punktuose.

36. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)

elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą, apie mokinio daromą pažangą.

37. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

37.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

37.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

38. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei:

38.1. jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

38.2. mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

39. 1–8 klasių mokiniai, besimokantys ar baigę dailės, choreografijos, muzikos, meno ar sporto mokyklas, atleidžiami nuo muzikos, dailės, fizinio ugdymo pamokų pagal tokią tvarką:

39.1. mokyklos direktoriui pateikiamas tėvų prašymas, pridedamos dokumentų kopijos, įrodančios, ką mokinys baigė ar lanko;

39.2. tėvų prašymas suderinimas su klasės auklėtoju ir dalyko mokytoju;

39.3. sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

39.4. mokinio atleidimas nuo pamokų įforminamas direktoriaus įsakymu;

39.5. muzikos, dailės, fizinio ugdymo pamokų atsiskaitymo forma ir vertinimas:

39.5.1. atsiskaitymo grafiką sudaro dalyko mokytojas, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, tvirtina mokyklos direktorius;

39.5.2. dalyko mokytojas rengia atsiskaitymo užduotis;

39.5.3. mokinių pasiekimai vertinami, kaip numatyta mokyklos ugdymo plano 32, 33 punkte.

39.5.4. 1–8 klasių mokiniai, lankantys sporto mokyklą, atleidžiami nuo atitinkamos sporto šakos pamokų lankymo, šios sporto šakos pasiekimai neatsiskaitant vertinami remiantis trenerio informacija.

40. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

41. Mokiniais per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę įrašant elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

42. Pirmoje klasėje namų darbai neskiriami. Rekomenduojama, kad laikas, skirtas namų užduotims atlikti, per savaitę neviršytų: 2 klasėje – 0,5 val., 3-4 klasėse – 1 val., 5-6 klasėse – 1,5 val., 7-8 klasėse – 2 val.

43. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

43.1. atitiktų mokinio galias;

43.2. būtų tikslingos ir naudingos tolimesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

43.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

43.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

44. Mokiniais, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

45. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną.

46. Organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

47. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

- 47.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 47.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 47.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 47.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;
- 47.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 47.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 47.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu (8 priedas);
- 47.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

48. Mokykla užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

49. Mokymosi procesas stebimas nuolat ir nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja klasės auklėtoją, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), prireikus – mokyklos švietimo pagalbos specialistus, vadovus, ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

50. Mokymosi pagalbos teikimo formos:

- 50.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;
- 50.2. pagal mokyklos ugdymo plano 92, 108 punktus skiriant dalyko ilgalaikes konsultacijas, kurios fiksuojamos elektroniniame dienyne;
- 50.3. skiriant trumpalaikes konsultacijas. Apie skiriamas trumpalaikes konsultacijas tėvai informuojami elektroniniame dienyne, dalyko mokytojui skiltyje „pagyrimai ir pastabos“ nurodant individualios konsultacijos laiką. Dalyko mokytojas individualias konsultacijas fiksuoja „Individualių konsultacijų“ sąsiuvinyje;
- 50.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 50.5. savanoriškos pagalbos būdais (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);
- 50.6. mokytojo padėjėjo pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.
- 51. Švietimo pagalbos teikimo schema. (5 priedas)
- 52. Mokymosi pagalba teikiama, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

53.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

53.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

53.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

53.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

53.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

53.6. jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni arba žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, asmuo turi teisę mokytis atitinkamai aukštesnėje klasėje arba klase žemiau. Jei mokinys yra nepilnametis, mokykla sprendimą suderina su jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

53.7. apie mokinio atvykimą mokykla informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

53.8. prieš pradėdam mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

53.9. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų mokyklos ugdymo plano 92, 108 punktuose, sudarant galimybę kuri laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta Bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

53.10. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinio individualią pažangą, pasiekimus, aptaria vaiko gerovės komisijoje. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

54. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

54.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

54.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

54.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

54.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

55. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gali organizuoti:

55.1. lietuvių kalbos mokymąsi laikinose grupėse iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau, skirdama 1 papildomą lietuvių kalbos pamoką per savaitę ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

55.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgus į mokyklos turimas mokymo lėšas;

55.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

55.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu.

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

56. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustatė laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas: mažiausiai – 12 mokinių, doriniam ugdymui mažiausiai – 8 mokiniai, daugiausiai – ne daugiau nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

57. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės (1 priedas):

57.1. doriniam ugdymui 1–8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę ir tikybą, ir etiką, jei grupėje ne mažiau kaip 8 mokiniai (2 priedas);

57.2. užsienio kalboms, jei 2-4 klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, ne mažiau kaip 21 mokinys – 5-8 klasėse (3 priedas);

57.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti 5-8 klasėse, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

57.4. kitiems dalykams mokyti, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų, pavyzdžiui, gamtos mokslų pamokoms, kuriose atliekami eksperimentai;

58. Laikinosios grupės iš paralelinių klasių mokinių sudaromos:

58.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai), jei vienoje grupėje (tikybos, etikos), yra mažiau nei 8 mokiniai (2 priedas);

58.2. užsienio kalbai mokyti, jei vienos kalbos grupėje yra mažiau nei 8 mokiniai (3 priedas);

58.3. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai (gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, iš užsienio grįžusiems ar užsienio piliečiams).

59. Laikinosios grupės gali būti sudaromos mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

60. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

61. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

62. Mokymą namuose skiria asmens sveikatos priežiūros įstaiga, kurioje prirašytas mokinys.

63. Tėvai (globėjai ar rūpintojai) prašymą dėl vaiko mokymo namuose pateikia mokyklos direktoriui. Prie prašymo pridedama GKK pažyma.

64. Mokinio mokymas namuose per 3 dienas įforminamas direktoriaus įsakymu. Mokykla informuoja savivaldybės švietimo padalinį apie namuose mokomus mokinius.

65. Mokymas namie nepasibaigus GKK nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

66. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio

individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

67. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui per mokslo metus (per savaitę) skiriamas pamokų skaičius:

Dalykai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
Dorinis ugdymas	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Lietuvių kalba	157,5 (4,5)	157,5 (4,5)	157,5 (4,5)	157,5 (4,5)				
Lietuvių kalba ir literatūra					129,5 (3,5)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Pasaulio pažinimas	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)				
Užsienio kalba (1-oji)		17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	70 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Užsienio kalba (2-oji) (2/1)						55,5 (1,5)	37 (1)	37 (1)
Matematika	122,5 (3,5)	105(3)	105(3)	122,5 (3,5)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74(2)
Gamta ir žmogus					37 (1)	37 (1)		
Biologija							37 (1)	18,5 (0,5)
Fizika							18,5 (0,5)	37 (1)
Chemija								37 (1)
Informacinės technologijos 2021 – 2022 m. m.					18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	9,25 (0,25)
Informacinės technologijos 2022 – 2023 m. m.					18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	
Istorija					37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Geografija						37 (1)	37 (1)	37 (1)
Žmogaus sauga 2021 – 2022 m. m.					18,5 (0,5)			9,25 (0,25)
Žmogaus sauga 2022 – 2023 m. m.					18,5 (0,5)			18,5 (0,5)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus					37 (1)	18,5 (0,5)	55,5 (1,5)	18,5 (0,5)
Pamokų skaičius	315 (9)	315 (9)	315 (9)	385 (11)	444 (12)	444 (12)	481 (13)	481 (13)

68. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Gali būti vedama ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

69. Jei mokykloje yra tinkamos higienos sąlygos, namie mokomiems mokiniams vieno iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, GKK leidus, sudaroma galimybė lankyti kai kurias pamokas mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir mokyklos renginiuose.

70. Mokinių mokymo namie apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

71. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinių ugdymo rezultatai aptariami mokyklos Vaiko gerovės komisijoje.

72. Mokiniai keliami į aukštesnę klasę bendra tvarka.

73. Tėvams (globėjams, rūpintojams) neįsileidžiant mokytojų į namus, mokyklos direktorius išsiaiškina priežastis ir priima sprendimą dėl laikino mokymo namie sustabdymo. Apie tai informuojama savivaldybės vykdomoji institucija.

74. Mokinių ugdymosi šeimoje organizavimas:

74.1. mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.

74.2. mokykloje įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padedantis tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje;

74.3. organizuojant vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaujamosi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir mokyklos direktoriaus 2020 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-86 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEVINTASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

75. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

76. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

76.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

76.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

76.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

77. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

77.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei:

77.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę,

77.1.2. keisti pamokų pradžios ir pabaigos laiką,

77.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas ir kt.;

77.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

77.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

78. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

78.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

78.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

78.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

78.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

78.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

78.6. esant poreikiui, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto;

78.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

78.8.-susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

78.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

78.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyks ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

78.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

78.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

78.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi galima perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralerių klasių mokinių arba apjungti ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius;

79. vadovaujasi Tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-143 „Dėl nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

80. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, laikino stabdymo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS PAŽINTINĖ, KULTŪRINĖ, MENINĖ, KŪRYBINĖ VEIKLA

81. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė, kultūrinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių.

82. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama mokykloje ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

83. 1–8 klasių mokiniams pažintinė kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, organizuojama ugdymo proceso metu, planuojama klasės auklėtojo planuose. Šiai veiklai per mokslo metus skiriama iki 11 darbo dienų (12 punktas). 1 darbo diena 1–4 klasėse – 5 pamokos, 5–

8 kl. – 6 pamokos. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko mokymosi laiką (pavyzdžiui, 3 astronominės valandos įskaitomos kaip 4 pamokos).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

84. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas, į parengtos programos turinį, siekiamą rezultatą, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos skiriamos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Siūlomų neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas (6 priedas).

85. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių. Atskirais atvejais dėl mažesnio mokinių skaičiaus grupėje sprendžia mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams (7 priedas).

86. Neformaliojo vaikų švietimo veikla pradedama nuo rugsėjo 1 d., mokyklos direktoriui įsakymu patvirtinus programų sąrašą ir programas.

87. Mokytojas gali mokslo metų eigoje suburti neformaliojo vaikų švietimo grupę, jei yra nepanaudotų neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų. Mokslo metų laikotarpiu pradėta veikla įforminama direktoriaus įsakymu.

88. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

89. Veiklos vykdomos ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų esančiose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

90. Neformalusis vaikų švietimas mokinių atostogų metu gali būti vykdomas savivaldybės ar mokyklos nustatyta tvarka.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

91. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

92. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

92.1. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 2021-2022 m. m.

Klasė	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dalykai				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (8)*	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (anglų)		70 (2)	70 (2)	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (4)*	140 (4)	175 (5)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ugdymas*	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)

Iš viso privalomų pamokų sk. per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, per mokslo metus	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)
Neformalusis vaikų švietimas per mokslo metus	140 (4)		140 (4)	

Pastaba:* minimalus pamokų skaičius lietuvių kalbai ir matematikai koreguotas, atsižvelgiant į praėjusių mokslo metų skirtų pamokų skaičių.

92.2. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 2022-2023 m. m.

Dalykai	Klasė			
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (anglų)		70 (2)	70 (2)	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ugdymas*	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Iš viso privalomų pamokų sk. per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, per mokslo metus	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)
Neformalusis vaikų švietimas per mokslo metus	140 (4)		140 (4)	

Pastaba:

*fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

93. Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti mokinys privalo mokytis minimalų visų klasei nurodytų dalykų pamokų skaičių. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti laikinas grupes ir neformaliojo švietimo veiklas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per dieną negali būti didesnis nei nurodytas 13 punkte.

94. Formuojant ir įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, galima didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui skiriamų pamokų skaičių.

95. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo plano 38 punktą.

96. Mokiniam gali būti skiriamos pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti (1 priedas):

96.1. grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

96.2. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.

97. Mokykla skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal Pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams:

97.1. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

97.2. adaptaciniu laikotarpiu mokiniui pagalbą teikia mokiniai savanoriai, klasės mokytojas, tėvai, vyksta dalykų mokytojų, klasės auklėtojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

98. Dorinis ugdymas:

98.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

98.2. dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etiką) mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą;

98.3. nesusidarius 8 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

98.4. jeigu mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

99. Kalbinis ugdymas:

99.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

99.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

99.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradeda mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų arba vokiečių),

99.2.2. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki Pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

100. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

100.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

100.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

101. Fizinis ugdymas:

101.1. fizinis ugdymas vykdomas mišriomis grupėmis iš vienos klasės mokinių;

101.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

101.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

101.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

101.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

101.6. fizinis ugdymas neintensyvinamas.

102. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

102.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę);

102.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vienas trečdalis dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

102.3. šokio programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę).

103. Informacinės technologijos:

103.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

103.2. integruotai ar atskira pamoka (jas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

104. Žmogaus sauga integruojama į ugdymosi veiklą.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS.
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

105. Mokykla įgyvendina pagrindinio ugdymo I dalies bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

106. Mokiniam skiriamos pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti (1 priedas):

106.1. dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiui didinti;

106.2. privalomųjų dalykų laikinosioms grupėms sudaryti;

106.3. konsultacijoms;

106.4. projektinei kūrybinei ir kitai vaiko ugdomajai veiklai.

107. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, mokinių ir klasių kompleksų skaičių, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis ugdymo plano 5 punkte išvardytais dokumentais, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

108. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo I dalies programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę (skliaustuose):

108.1. 2021–2022 m. m.

Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (1-oji)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (2-oji)		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos (8 kl. pusem.(0/1))	37 (1)	37 (1)	37 (1)	19 (0,5)
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)		
Biologija			74 (2)	37 (1)
Chemija				74 (2)
Fizika			37 (1)	74 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla (val. sk. per metus)	10	10	10	10
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas				
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Fizinis ugdymas*	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Žmogaus sauga (8 kl. pusem.(1/0))	37 (1)			18 (0,5)
Minimalus pamokų sk. mokiniui per savaitę	26	29	30	31
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui	962	1073	1110	1147

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Neformalusis vaikų švietimas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)

108.2. 2022–2023 m. m.

Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (1-oji)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (2-oji)		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)		
Biologija			74 (2)	37 (1)
Chemija				74 (2)
Fizika			37 (1)	74 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla (val. sk. per metus)	10	10	10	10
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas				
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Fizinis ugdymas*	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Žmogaus sauga	37 (1)			37 (1)
Minimalus pamokų sk. mokiniui per savaitę	26	29	30	31
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui	962	1073	1110	1147
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Neformalusis vaikų švietimas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)

Pastabos:

*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal Pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

109. Formuojant ir įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, galima didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

110. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo plano 38 punktą.

111. Pamokų skaičius, numatytas mokslo metams, gali skirtis 1–2 pamokomis, nei numatyta mokyklos ugdymo plano 108 punkte. Pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo mokyklos sudaryto pamokų tvarkaraščio.

112. Mokykla skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams:

112.1. pradedantiesiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis;

112.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais nevertinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, mokinių pasiekimus įvertina aprašais;

112.3. adaptaciniu laikotarpiu mokiniui pagalbą teikia mokiniai savanoriai, klasės auklėtojas, tėvai, vyksta dalykų mokytojų, klasės auklėtojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas;

112.4. adaptacija aptariama metodinėse grupėse.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

113. Dorinis ugdymas:

113.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

113.2. dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etiką) 5–8 kl. mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams) parašius prašymą;

113.3. jeigu mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

114. Lietuvių kalba ir literatūra:

114.1. mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, siūlo mokiniams konsultacijas, mokymąsi laikinojoje grupėje lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

114.2. laisvės kovų istorijos mokymas integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas (5 kl. – 2 pam., 6 kl. – 8 pam.).

115. Užsienio kalba:

115.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

115.1.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1.1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne;

115.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta mokyklos ugdymo plano 108 punkte, iš mokinio mokymosi poreikių ir mokymosi pagalbai numatytų pamokų, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų;

115.3. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6–7 klasėse orientuota į A1.1, o 8 klasėse – į A1.2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

115.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos

pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus iš mokinių poreikiams skirtų valandų:

115.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau kaip viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

115.4.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos;

115.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

115.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (skiriant pamokų skaičių, vadovautis mokyklos ugdymo plano 108 punktu);

115.7. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

116. Gamtos mokslai:

116.1. 5–8 klasių mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

116.2. klasės tiriamiesiems (laboratoriniams, eksperimentiniams) darbams nedalijamos;

116.3. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

117. Technologijos:

117.1. mokiniai, besimokantys pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

117.2. technologijos pamokos vyksta mišriomis grupėmis, programas grupėms keičiant pusmečiais;

117.3. technologijoms mokytis klasė dalijama į grupes, vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 60.3. punktu.

118. Informacinėms technologijoms mokytis klasė dalijama į grupes, vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 60.3. punktu.

119. Socialiniai mokslai. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

120. Fizinis ugdymas:

120.1. fizinis ugdymas organizuojamas mišriomis grupėmis iš vienos klasės mokinių;

120.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

120.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

120.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos, laikinai dėl ligos, besimokantiems sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

120.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

121. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinyas patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

122. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis ugdymo plano nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

122.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

122.2. formaliojo švietimo programą;

122.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

122.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

122.5. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

123. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas ugdymo plano 13 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

124. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

124.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

124.2. individualus ugdymo planas rengiamas pusmečiui. Pasibaigus pusmečiui fiksuojamas teiktos švietimo pagalbos skaičius. Esant poreikiui, koreguojami pagalbos vaikui uždaviniai.

125. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo plano 92, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

125.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

125.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba (skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytį);

125.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

125.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų ugdymo plano 92 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir ugdymo plano 108 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

125.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

125.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

125.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

125.8. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

125.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

125.10. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbos mokymui;

125.11. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

125.12. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

126. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 92, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

126.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

126.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

126.1.1.1. lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus,

126.1.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

126.1.2. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 92, 108 punktais, be to:

126.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

126.1.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

126.2. sutrikusios regos mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 92, 109 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos;

126.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 92, 108 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

126.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus,

126.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti,

126.3.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus,

136.3.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5-8 skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

126.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 92, 108 punktais:

126.4.1. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

126.5. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 92, 108 punktais:

126.5.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį, bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją,

126.5.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas,

126.5.3. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei,

126.5.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti,

126.5.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą,

126.5.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti pagal poreikį užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas,

126.5.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

127. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis ugdymo plano 32, 33 punktų nuostatomis.

128. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio pritaikytoje dalyko programoje numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

129. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą, pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokinio individualizuotoje dalyko programoje numatytus individualios pažangos tikslus, į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais):

129.1. pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą pusmečio pabaigoje mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“;

129.2. pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą pusmečio pabaigoje mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

140. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

141. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla pagal turimus išteklius.

142. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

143. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinsys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

144. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

145. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

145.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

145.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai, pogrūpiais (2-4 mokiniai) ar grupėmis (5-8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

146. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

147. Mokinui, kuris mokosi pagal:

147.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis ugdymo plano 60 - 73 ir 92 punktais:

147.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosiems pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti,

147.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosiems pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

147.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 60 - 73 ir 108 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosiems pamokoms, specialiosiems pratyboms ar konsultacijoms.

148. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 60 – 73 ir 108 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

148.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosiems pamokoms ar specialiosiems pratyboms.

SUDERINTA

Jonavos Justino Vareikio
progimnazijos tarybos
2021 m. birželio 11 d.
protokolo Nr. DV1-5

SUDERINTA

Jonavos rajono savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros
ir sporto skyriaus vyresnioji specialistė
Violeta Kolesnikienė
2021 m. rugpjūčio 31 d.